

高等学校

令和7年度（3学年用）

教科

国語

科目

文学国語

教科

国語

科目

文学国語

単位数

2

単位

対象学年組

第 3 学年

1 組～

6 組

教科担当者

：（1組：水島）

（2組：水島）

（3組：村上）

（4組：村上）

（5組：村上）

（6組：村上）

使用教科書

：（「新編 文学国語」（大修館書店）

）

教科

国語

の目標

：【知識及び技能】生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像力を伸ばす。

【学びに向かう力、人間性等】我が国の言語文化の担い手としての自覚をもち、生涯にわたり国語を尊重して能力の向上を図る態度を養う。

科目

文学国語

の目標

：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の文学作品に対する理解を深めることができるようにする。	論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の文化の担い手としての自覚をもち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	領域			評価規準	知	思	態	配 当 時 数
			経・ 聞	書	読					
1 学 期	A 単元 小説「晴れた空の下で」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力・判断力・表現力等】語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈する。 【主体的に学習に取り組む態度】登場人物の人物像や心情を読み取ることに興味を持ち、小説の構造を理解しようとしている。	・指導事項 本文の描写や言葉遣いから「わし」の性格や心情をとらえる。語句の働きに注目して読む。小説内の伏線や、最初と最後の表現がほぼ同一のものが繰り返される意味を考える。 ・教材 教科書、ワークシート、学習ノート ・一人1台端末の活用	○	○	○	【知識・技能】語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考力・判断力・表現力】視点や場面設定、表現の特色について内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】人物像や、心情を読み取ることで、小説の構造を理解している。	○	○	○	4
	B 単元 古典『源氏物語』『桐壺』 【知識及び技能】古語の意味や古典文法を理解できる。 【思考力・判断力・表現力等】登場人物の心情を理解できる。 【主体的に学習に取り組む態度】語句の意味調べや発言ができる。	・指導事項 古語の意味や古典文法を踏まえて、文章の内容を理解できるようにする。 ・教材 教科書、「さくらさく古文単語」、ワークシート、学習ノート	○		○	【知識・技能】古語の意味や古典文法を理解している。 【思考力・判断力・表現力】登場人物の心情や文章の内容を理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】語句の意味調べを行い、音読や発問に対する解答を行っている。	○	○	○	7
	定期考查			○	○		○	○		1
	C 単元 『夏の月』 【知識及び技能】文学的な文章を読むことで、我が国の言語文化の特質について理解できる。 【思考力・判断力・表現力】内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めることができる。 【主体的に学習に取り組む態度】学習の見通しを持ち、作品を解釈する活動を通して、ものの見方や感じ方、考え方を深めることに粘り強く取り組んでいる。	・指導事項 筆者の考える夏の月の良さを捉える。引用された作品を読み解釈を深めることができるようにする。 ・教材 教科書、ワークシート、学習ノート	○	○	○	【知識及び技能】日本の言語文化の特徴を理解しようとしている。 【思考力・判断力・表現力】内容や解釈から、ものの見方、感じ方、考え方を深めようとしている。 【主体的に学習に取り組む態度】学習の見通しを立てようとし、作品を解釈するうえで、ものの見方や感じ方、考え方を深めようと粘り強く努力しようとしている。	○	○	○	8
	D 単元 古典『史記』『四面楚歌』 【知識及び技能】漢文の訓読法や句法を理解できる。 【思考力、判断力、表現等】登場人物の心情を理解できる。 【主体的に学習に取り組む態度】語句の意味調べや、自らの考えを発言できる。	・指導事項 漢文の訓読法や句法を踏まえて、文章の内容を理解できるようにする。 ・教材、教科書、ワークシート、学習ノート	○		○	【知識・技能】語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考力・判断力・表現力】筆者の主張を的確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】語句の意味調べや、自らの考えをまとめそれを発表している。	○	○	○	8
	定期考查			○	○		○	○		1

2 学 期	E 単元 小説「山月記」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力・判断力・表現力】登場人物の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】語句の意味調べをしたり、自ら疑問点を見つけたりして読解できる。	・指導事項 登場人物の関係に注意しながら、小説の内容を理解する。 ・教材 教科書、ワークシート、学習ノート ・一人1台端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考力・判断力・表現力】 登場人物の心情を読み取り、小説の内容を的確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べや自分の疑問点から読解している。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		○	○		1
	F 単元 評論「共感と脅威」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 短歌が人を感動させるための方法を読み取る。 【主体的に取り組む態度】 自ら疑問点を見つけて読解できる。 G 単元 古典『源氏物語』『若紫』 【知識及び技能】 古語の意味や古典文法を理解できる。 【思考力・判断力・表現力】 登場人物の心情を理解できる。 【主体的に取り組む態度】 語句の意味調べや発言ができる。	・指導事項 短歌が人を感動させる方法や、引用された作品に対する筆者の主張を読み取る。 ・教材 教科書、ワークシート、学習ノート ・一人1台端末の活用 ・指導事項 古語の意味や古典文法を踏まえて、文章の内容を理解できるようにする。 ・教材：教科書、「さくらさく古文単語」教科書、ワークシート、学習ノート	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】 引用された作品を読み、筆者の主張を確かめる。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べや自分の疑問点から読解している。 【知識・技能】 古文の訓読法や句法を正確に理解している。 【思考・判断・表現】 登場人物の心情を読み取り、話の流れを理解できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 積極的に音読し、発問に対して解答している。	○	○	○	16
	定期考査			○	○		○	○		1
3 学 期	H 単元 小説「待合室」 【知識及び技能】語句の意味や漢字の読み書きを理解できる。 登場人物の心情を読み取り、疑問点や留意点を文章で表現できる。 【主体的に学習に取り組む態度】 自ら疑問点を見つけて読解できる。	・指導事項 登場人物の関係に注意しながら、小説の内容を理解する。 ・教材 教科書、ワークシート、学習ノート ・一人1台端末の活用	○	○	○	【知識・技能】 語句の意味を正確に理解し、漢字を正しく読み書きしている。 【思考・判断・表現】 登場人物の心情を読み取り、小説の内容を的確に理解している。 【主体的に学習に取り組む態度】 語句の意味調べやアンケートの回答を行っている。	○	○	○	8
									合計	72
	定期考査			○	○		○	○		1